

2019 年上海市特殊教育初中毕业统一学业考试

综合能力测试（一）考试说明

一、评价的性质、目的和对象

上海市特殊教育初中毕业统一学业考试是智力残疾、自闭症、脑瘫等残疾学生义务教育阶段的终结性评价。综合能力测试（一）是辅读学校学生义务教育阶段以实用语文学科为主的综合性能力评价。它的指导思想是：评价应该有利于落实辅读学校“以学生发展为本、以生活适应为核心”的课程理念，有利于促进教师开展课堂教学改革、落实有针对性的个别化教育，有利于发展学生适应生活的基本听、说、读、写能力，促进其在职业高中阶段的可持续发展。

评价对象为 2019 年完成上海市全日制九年义务教育的辅读学校学生和随班就读智力残疾、自闭症、脑瘫等残疾学生。

二、评价标准

基于《上海市辅读学校实用语文课程指导纲要（试行稿）》（2016 版）（以下简称《指导纲要》）规定的七至九年级实用语文课程目标、教学内容与要求，确定以下能力目标和知识内容。

（一）能力目标

1. 识字写字

- 1.1 能掌握《指导纲要》规定的 1100 个汉字。
- 1.2 能用圆珠笔或水笔正确、规范地书写汉字。
- 1.3 能找出句中的错别字并改正。

2. 阅读

- 2.1 能在规定的语境中选择或填写合适的词语。
- 2.2 能理解文章中重点词句的意思。
- 2.3 能理解常用标点符号的意思。
- 2.4 能找出文章中的主要信息。
- 2.5 能把握非连续性文本的主要意思。
- 2.6 能选择或判断文章的主旨或作者的思想情感。

3. 写话与习作

- 3.1 能看图写话。
- 3.2 能用学过的词语写连贯的话。
- 3.3 能写简单的应用文。
- 3.4 能使用规定的标点符号。

（二）知识内容

识字写字	(1) 认识《指导纲要》规定的 1100 个汉字。
	(2) 书写《指导纲要》规定的一级汉字。
	(3) 汉字的基本笔画和常用的偏旁部首。
阅读	(4) 常用标点符号（逗号、冒号、句号、问号、感叹号、引号、省略号）。
写话与习作	(5) 使用逗号、句号、问号、感叹号。

三、试卷结构及相关说明

（一）试卷结构

试卷由基础知识、阅读理解和写作三部分组成。基础知识约占 40%，阅读理解约占 40%，写作约占 20%。

（二）基本题型

抄写、组词、连线、选择、判断、填空、填写表格、简答、写作。

（三）相关说明

1. 难度结构：试题的易、中、难的比例适中。
2. 试卷满分值：100 分。
3. 考试时间：60 分钟。
4. 考试形式：闭卷笔试，考生将答案直接写在试卷上。

四、题型示例

题型示例仅用于说明考查的能力目标与题型的样式。

【例 1】抄写词语、句子

1. 毛巾 _____ 2. 妈妈 _____ 3. 开花 _____

4. 飞机 _____ 5. 小草 _____

6. 我爱黄浦江，她是上海的母亲河。

7. 下课铃声响了，操场上热闹起来了！

【能力目标】识字写字/能用圆珠笔或水笔正确、规范地书写汉字

【例2】组词

1. 春—— () 2. 学—— ()
3. 跑—— () 4. 星—— ()
5. 师—— ()

【参考答案】1. 春天/春节/春季 2. 学生/学习/学校 3. 跑步 4. 星星/明星
5. 老师/老人/老奶奶/老爷爷

【能力目标】识字写字/能掌握《指导纲要》规定的1100个汉字

【例3】照样子选词填空

例：农历正月初一是春节，家家户户张灯结彩，欢聚一堂。(春节/元旦)

1. 王叔叔来我家做客，我拿了_____可乐请他喝。(一瓶/一盆)
2. 奶奶的缝衣针掉了，我趴在地上_____地帮她找。(开心/细心)
3. 老师既要教我们学习知识，又关心我们的生活，真_____呀！（幸福/辛苦）
4. 超市里的蔬菜非常_____。(新鲜/清新)
5. 爷爷生日了，我给他做了一张贺卡，上面写着“祝您_____”。(生日快乐/新年快乐)

【参考答案】1. 一瓶 2. 细心 3. 辛苦 4. 新鲜 5. 生日快乐

【能力目标】阅读/能在规定的语境中选择或填写合适的词语

【例4】圈出句子中的错别字，并把正确的汉字写在括号里

例：我看见一只小狗^㊸过来。(跑)

1. 爸爸的刀气真大呀！（ ）
2. 大大的平果又香又甜。（ ）

【参考答案】1. ㊸ 力 2. ㊹ 苹

【能力目标】识字写字/能找出句中的错别字并改正

【例 5】根据图片上的文字回答问题



1. 看到河边有这样的牌子，你能不能下河游泳？为什么？

答：_____



2. 你看看，根据牌子上的提示，下一站应该是什么站？

答：_____

【参考答案】1. 不能下河游泳。因为牌子上写着“禁止游泳”

2. 下一站是赤峰路站。

【能力目标】阅读/能把握非连续性文本的主要意思

【例 6】根据短文填空

熊猫

动物园里有许多珍贵的动物，最逗人喜欢的要数大熊猫了。

大熊猫身子胖，尾巴短，全身的毛又厚又光滑。四肢和肩膀都是黑的，身子

是白的，头也是白的，还有一双圆圆的黑眼圈，一对毛茸茸的黑耳朵。

大熊猫小时候很活泼，喜欢爬上爬下，像个调皮的孩子。长大以后不太爱活动，常常用爪子抱着头，呼呼大睡。你去逗它，它睁开眼睛看看你，又呼呼地睡着了。它睡醒了，就摆动着胖胖的身体，走来走去，找东西吃。

大熊猫最爱吃新鲜的竹叶、竹笋。你看它抱着一大把竹叶吃的多香啊！

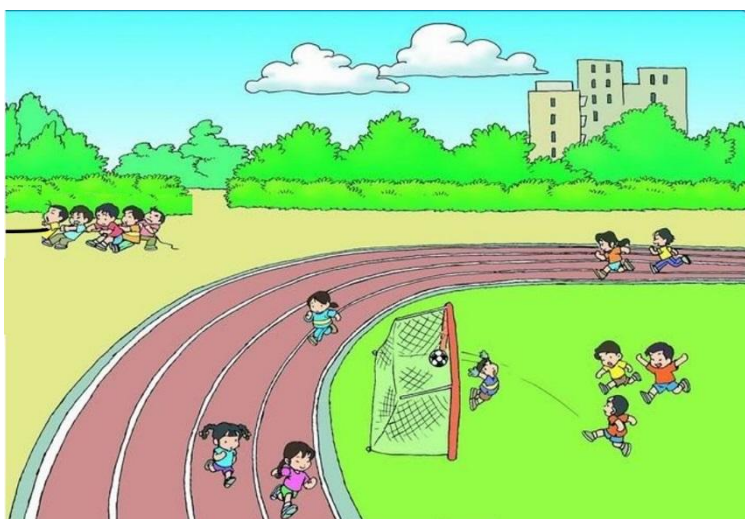
1. 这篇短文共有_____个小节。
2. 加点字“逗”的部首是_____，除去部首还有_____笔。
3. 大熊猫的四肢和肩膀都是黑色的，身子和_____都是白色的。
4. 大熊猫小时候很活泼，喜欢爬上爬下，像个调皮的_____。
5. 大熊猫最爱吃的食物是_____和_____。

【参考答案】1. 4节 2. 辶 7 3. 头 4. 孩子 5. 竹叶、竹笋

【能力目标】阅读/能找出文章中的主要信息

【例7】看图写句

仔细看图、认真读句，然后在下列三个句子中选择一个最符合图片内容的句子，抄写在横线上。



- (1) 春游时，同学们在公园里钓鱼、踢足球、放风筝。
- (2) 体育课上，同学们有的踢足球，有的跑步，还有的在拔河。
- (3) 运动会上，同学们有的跳高，有的拔河，还有的在打羽毛球。

【参考答案】 体育课上，同学们有的踢足球，有的跑步，还有的在拔河。

【能力目标】 写话与习作/能看图写话

【例 8】写话

放学后，你要去同学王冬家里玩，晚上 6 点钟才能到家。为了不让妈妈担心，请你发一条短信给妈妈说明情况。把这条短信的内容写在下面的横线上。

【能力目标】 写话与习作/能写简单的应用文

五、考试建议

由于辅读学校学生以智力残疾为主，同时伴有脑瘫、自闭症等，他们具有注意、记忆、思维及书面语理解等障碍，再加上智力残疾学生大脑损伤、容易疲劳，这使其考试（尤其是笔试）困难重重。例如：1、因学生不理解试题要求，而导致试题答题思路的错误。2、因学生大脑损伤，容易疲劳，导致注意力不集中，错答、漏答题目。3、因学生手眼协调、手部运动困难，导致答题速度慢。

鉴于参与测试学生的身心发展水平和学业基础，建议在测试过程中一定要配备特教学校的教师为有考场上的学生提供必要支持。支持包括：1、为个别学生朗读、讲解题目要求；2、学生答题碰到不会写的字时教师为学生提供生字；3、学生理解题意出现困难时教师给其必要的提示；4、因自闭症学生难以适应新环境，建议由其熟悉的教师共同监考，以安抚学生情绪。