

2020 年上海市特殊教育

初中英语课程（视障）终结性评价指南

一、评价的性质、目的和对象

上海市特殊教育初中毕业统一学业考试是视障学生义务教育阶段的终结性评价。它的指导思想是“有利于落实‘针对差异，按需施教’的视障教育的教学理念，有利于深入实施素质教育，推进课程教学改革；有利于培养视障学生的人文素养，促进视障学生健康成长和全面和谐、富有个性的发展。评价结果是视障初中毕业生综合评价的重要组成部分，是衡量视障学生是否达到相应特殊教育初中毕业标准的重要依据，也是上海市盲童学校高中阶段招生的重要依据。

评价对象为2020年完成上海市全日制九年义务教育的视力障碍学生（包括上海市盲童学校初中毕业生和普通中学随班就读的视力障碍初中毕业生）。

二、评价标准

依据《上海市中小学英语课程标准》（2004 年版）规定的初中（六至九年级）英语课程目标和教学内容与要求，确定以下能力目标和知识内容。

（一）能力目标

英语科统一学业考试旨在评价考生的英语基础知识和运用英语进行交际的能力。在语言知识和语言能力之间侧重对语言能力的评价。

语言知识包括语音、词汇、词法、句法、语篇、功能意念、话题等基础语言知识；语言能力包括运用语言获取和了解信息的能力，以及按情景或要求处理信息、表达思想的能力。

依据《上海市中小学英语课程标准》（2004 年版），确定语言知识和语言能力的能力目标如下：

语言知识

主要评价学生对常用词汇、基础语法和常用功能意念的识记、理解和应用。

语言能力

I. 听

主要评价学生理解口头英语的能力。

I.1 获取事实信息的能力

I.2 理解基本内容及上下文关系的能力

I.3 推断隐含意思的能力

II. 说

主要评价学生根据要求进行口头表达的能力。

II.1 运用词汇和语法知识说出正确句子的能力

II.2 用通顺连贯的语言围绕一个主题进行表达的能力

II.3 能在设定的情景中做出反应的能力

III. 读

主要评价学生理解书面英语的能力。

III.1 从各类语篇中获取事实信息的能力

III.2 根据上下文理解词句意义的能力

III.3 理解和归纳语篇主旨大意的能力

III.4 推测语篇隐含意义的能力

IV. 写

主要评价学生根据要求进行书面表达的能力。

IV.1 能运用学到的词汇、短语和语法知识写出正确句子的能力

IV.2 用通顺连贯的语言就熟悉的话题进行描述、表达想法与情感的能力

(二) 知识内容

以《上海市中小学英语课程标准》(2004 年版)规定的内容与要求为考试范围。

I. 基本素材

Changes and development (变化与发展)

Cities and countries (城市与国家)

Cultures and customs (文化与习俗)

Earth and space (地球与太空)

Famous people (名人)

Features (人与事物的特征)

Food and drinks (饮食)

Historical events (历史事件)

Holidays and festivals (假日与节日)

Illness and health (疾病与健康)

Interests and hobbies (兴趣与爱好)

Jobs and employment (工作与就业)

Literature and art (文学与艺术)

Man and nature (人与自然)

Mass media (大众传媒)

Natural world (自然世界)

Neighbourhood and surroundings (生活环境)

Personal information (个人信息)
Public places (公共场所)
Recreation and sports (娱乐与运动)
Science and technology (科学技术)
Social communication (社会交际)
Social relationships (人际关系)
Subjects (学科)
Transportation (交通运输)
Trips and journeys (旅行)

II. 呈现形式

Chants (吟诵)
Dialogues (对话)
Fables (寓言)
Famous sayings (名言)
Guides (指南)
Letters (信件)
News (新闻)
Notes (便条)
Passages (语篇)
Plays (戏剧)
Poems (诗歌)
Proverbs (谚语)
Reports (报告)
Songs (歌曲)
Stories (故事)
Surveys (调查)

III. 功能意念

Ability and inability (能够与不能够)
Advice (劝告)
Agreement and disagreement (同意与不同意)
Apology (道歉)
Arguing (争辩)
Blame (责备)
Boredom (厌烦)
Certainty and uncertainty (肯定与不肯定)
Comparison (比较)

Complaint (抱怨)
Concern (关心)
Confidence (自信)
Congratulations (祝贺)
Decision (决定)
Delight (高兴)
Description (描述)
Encouragement (鼓励)
Farewell (道别)
Good wishes (祝愿)
Gratitude (道谢)
Greetings (问候)
Hesitation (犹豫)
Hope (希望)
Identification (识别)
Impression (印象)
Information (信息)
Instruction (指示)
Intention (意图)
Introduction (介绍)
Invitation (邀请)
Judgment (判断)
Likes and dislikes (喜欢与不喜欢)
Obligation (义务)
Offers (提供)
Opinion (观点)
Permission (允许)
Possibility (可能)
Preference (偏爱)
Promise (许诺)
Reasoning (推理)
Repetition (重复)
Request (请求)
Satisfaction (满意)
Suggestion (建议)
Surprise (惊讶)

Warning (警告)

Willingness (意愿)

Worry (担忧)

IV. 语言知识

语音

① 读音规则

- a. 元音字母在重读开、闭音节中的读音规则
- b. 辅音字母的基本读音规则
- c. 字母组合的读音规则
- d. 单词重音

② 朗读

- a. 句子重音、意群和停顿
- b. 连读和不完全爆破
- c. 语调

词汇

① 单词释义

② 词形变化

③ 构词法

- a. 合成
- b. 派生
- c. 转化

④ 首字母缩略法

词法

① 名词

- a. 普通名词和专有名词
- b. 可数名词 (复数形式的构成和数量表达)
- c. 不可数名词 (数量表达)
- d. 名词所有格 ('s 的用法、of 结构)

② 代词

- a. 人称代词 (主格和宾格)
- b. 物主代词 (名词性物主代词和形容词性物主代词)
- c. 指示代词
- d. 疑问代词
- e. 反身代词

f. 不定代词

g. it 的用法（表示时间、自然现象、距离、形式主语、*形式宾语）

③ 数词

a. 基数词

b. 序数词

c. 钟点表达法

d. 日期表达法

e. 年份表达法

*f. 分数、小数、百分比表达法

④ 冠词

a. 不定冠词

b. 定冠词

c. 零冠词

⑤ 形容词

a. 作定语（前置、后置）

b. 作表语

c. 作宾语补语

d. 比较级和最高级的构成和用法

⑥ 副词

a. 用法

b. 位置

c. 比较级和最高级的构成和用法

⑦ 介词

a. 表示时间

b. 表示地点

c. 表示方式

d. 表示所属关系

e. 其他用法

⑧ 连词

a. 并列连词

b. 从属连词

⑨ 动词

a. 连系动词 be, get, become, look, feel, sound, smell, seem, turn, grow 等

b. 行为动词

c. 助动词

d. 情态动词 can, may, must, should, need, shall, will, could, would, ought to 等

e. 时态

- a) 一般现在时的构成和用法
- b) 一般过去时的构成和用法
- c) 一般将来时的构成和用法
- d) 现在进行时的构成和用法
- e) 现在完成时的构成和用法
- f) 过去进行时的构成和用法
- *g) 过去完成时的构成和用法
- *h) 过去将来时的构成和用法

f. 语态

- a) 一般现在时被动语态的构成和用法
- b) 一般过去时被动语态的构成和用法
- c) 一般将来时被动语态的构成和用法
- d) 主动语态转换为被动语态

g. 不定式

- a) 构成（肯定式、否定式、wh- + 不定式、复合结构、不带 to 的不定式）
- b) 用法（作宾语、作状语、作定语、作表语、作主语、*作宾语补语）

h. 动名词

- a) 构成（肯定式）
- b) 用法（作宾语、作主语、作表语）

句法

① 句子的种类

- a. 陈述句（肯定句、否定句）
- b. 疑问句及其回答（一般疑问句、特殊疑问句、反意疑问句、选择疑问句）
- c. 祈使句
- d. 感叹句

② 句子的类型

- a. 简单句
- b. 并列句
- c. 复合句
 - a) 状语从句
 - b) 宾语从句（由 that, if/whether, wh-引导）
 - *c) 定语从句（由关系代词 who, which, that 引导）

③ 句子成分

- a. 主语
- b. 谓语

- c. 表语
- d. 宾语（简单宾语、直接宾语和间接宾语、*复合宾语）
- e. 定语
- f. 状语

（打*号内容只要求理解）

三、试卷结构及相关说明

（一）试卷结构

试卷由三部分构成。第一部分为听力；第二部分为语言知识（词汇、语法和语言功能）；第三部分为读写。试卷结构具体如下：

	内容	分值	考查内容	占总分比例
第一部分	听力	30	语言能力	20%
第二部分	语言知识	70	语言知识	约 47%
第三部分	读写	50	语言能力	约 33%

第一、三部分以评价学生的英语语言能力为主；第二部分以评价学生的英语语言知识为主。

（二）基本题型

选择题、判断题、填空题、写作题。

（三）相关说明

1. 难度结构：试题的易、中、难的比例适中。
2. 试卷总分：150分。
3. 考试时间：150分钟。
4. 考试形式：闭卷笔试（含听力）。盲生用盲文在答题纸上答题；低视力学生直接在大字号试卷上答题。
5. 其他说明：基于视障学生的特殊情况，听力选图题、音标题、选词填入所给语篇、带图表的非连续性文本、完型填空、首字母填空、阅读问答题、科普性文章及图表作文不作要求。

四、题型示例

题型示例仅用于说明考查的能力目标与题型的样式。

语言知识：

1. A good friend _____ share pleasure and pain with you.

A) ought B) need C) can D) must

【正确选项】C

【能力目标】词法/动词

【知识内容】情态动词

2. It is _____ for you to eat a lot of meat. (healthy)

【参考答案】unhealthy

【能力目标】词汇/构词法

【知识内容】形容词

3. - Sorry, I'm late. There was something wrong with my bike.

- _____.

A) Don't be late.

B) You're so careless.

C) That's all right

D) That sounds interesting

【正确选项】C

【能力目标】功能意念

【知识内容】道歉

语言能力:

听:

1. W: Why didn't you drive, Alex?

M: Well, I've sold my car because there's too much traffic on the road.

Q: Why did Alex sell his car?

A) Because the car is too old.

B) Because he needs money.

C) Because there is too much traffic.

D) Because he wants to buy a new car.

【正确选项】C

【能力目标】获取事实信息

【评价内容】听力

2. M: It's too hot these days and I can hardly sleep at night. I bought an electric fan yesterday.

W: The weather forecast says rainy days will come soon, and the temperature will fall down.

M: Are you kidding me? I can't believe it.

Q: What are the speakers mainly talking about?

A) Sleep.

B) Fans.

C) The kids.

D) The weather.

【正确选项】D

【能力目标】理解基本内容

【评价内容】听力

3. M: How are you feeling today, Linda?

W: Much better, thanks. The doctor says I can go back home in one week.

Q: Where is Linda now?

A) At home.

B) In the museum.

C) At school.

D) In the hospital.

【正确选项】D

【能力目标】推断隐含意思

【评价内容】听力

读:

Nearly 14,000 children in PA State have lost their homes. Perhaps your family is able to provide housing and **emotional support** for a child or a group who have no homes of their own, who need love and care. Up to now, more than 8,000 families have joined us. With your support we can make a big difference in the life of a child and have a great effect on their future.

★ Call 492-9345 to learn about training, expense and other requirements that are needed to care for a homeless child in your family.

★ Attend a General Meeting at the Mount Joy Office, Thursday, February 4th or 18th 6:00pm-8:00pm. Call 492-9338 for either of the General Meetings.

★ Volunteers are welcome. Call 492-9396 to become a member of F.U.N.

1. The underlined expression “**emotional support**” means caring for a child’s _____ .

- A) food B) education C) houses D) feelings

【正确选项】D

【能力目标】根据上下文理解词句意义

【评价内容】阅读

2. Which telephone number can people call to ask about the General Meetings?

- A) 492-9345. B) 492-9338. C) 492-9396. D) 492-3908.

【正确选项】B

【能力目标】获取事实信息

【评价内容】阅读

3. The purpose of the material above is to help _____.

- A) children with no homes B) families with no children
C) schools with little money D) teachers with little training

【正确选项】A

【能力目标】推测隐含意义

【评价内容】阅读

4. The material above is most probably a(n) _____ .

- A) notice B) announcement C) advertisement D) report

【正确选项】C

【能力目标】理解和归纳语篇主旨大意

【评价内容】阅读

写:

Write at least 50 words on the topic “I’m ready”.

(以“我准备好了”为题，写一篇不少于 50 个词的短文，标点符号不占格)

你对明天一定有着美好的憧憬。为此，你已经做好了哪方面的准备？请结合你的经历或特长等，选取一个角度具体谈谈你是如何做准备的。

(注意：短文中不得出现任何人名、校名及其它相关信息，否则不予评分。)

The following is for reference only. (以下内容仅供参考)

- independent ☺ be good at ...
- responsible ☺ take part in ...
- hardworking ☺ it helps me to ...

...

【参考答案】略

【能力目标】运用学到的词汇、短语和语法知识写出正确的句子

用通顺连贯的语言就熟悉的话题进行描述、表达想法与情感

【评价内容】写作