

2020 年上海市特殊教育

初中语文课程（视障）终结性评价指南

一、评价的性质、目的和对象

上海市特殊教育初中毕业统一学业考试是视障学生义务教育阶段的终结性评价。它的指导思想是有利于落实“针对差异，按需施教”的视障教育的教学理念，有利于深入实施素质教育，推进课程教学改革；有利于提高视障学生的人文素养，促进视障学生健康成长和全面和谐、富有个性的发展。评价结果是视障初中毕业生综合评价的重要组成部分，是衡量视障学生是否达到相应特殊教育初中毕业标准的重要依据，也是上海市盲童学校高中阶段招生的重要依据。

评价对象为2020年完成上海市全日制九年义务教育的视力障碍学生（包括上海市盲童学校初中毕业生和普通中学随班就读的视力障碍初中毕业生）。

二、评价标准

依据《盲校义务教育语文课程标准》（2016年版）、《上海市中小学语文课程标准（试行稿）》（2004年10月版）规定的六至九年级语文课程目标和视障学生的特点，确定以下能力目标和知识内容。

（一）能力目标

1. 文言文阅读能力

- 1.1 能记诵课内文言诗文。
- 1.2 能掌握重要的文学和文化常识。
- 1.3 能理解课文中文言词语的含义。
- 1.4 能用现代汉语翻译文言句子。
- 1.5 能理解文章的主要内容。
- 1.6 能概括文章的中心。
- 1.7 能理解和把握诗词的基本内容和作者的感情倾向。

2. 现代文阅读能力

- 2.1 能在具体语境中理解词语的含义和用法。
- 2.2 能理解句子在文中的含义，提取并解释重要的信息。
- 2.3 能概括文章的要点和主旨。
- 2.4 能分析句子和段落的作用。
- 2.5 能识别和运用修辞方法，理解其表达效果。
- 2.6 能梳理文章的思路，分析文章的结构。
- 2.7 能对文章的思想内容、常见写作手法及语言表现力，表达自己的感受和见解。
- 2.8 能在理解文意的基础上作相应的拓展。

3. 写作能力

3.1 能记叙生活中的人、事、物。

3.2 能对自然、社会、人生表达自己的感受、体验和思考。

3.3 能在规定时间内完成450字左右的文章。

3.4 文章应符合题意，中心明确，内容充实，感情真挚，结构完整，条理清楚，表达通顺、连贯。

3.5 书写规范，文面整洁。

(二) 知识内容

文言文	① 150 个文言实词。
	② 虚词：之、其、而、以、何、于。
	③ 课文涉及的重要作家、作品以及相关的文学和文化常识。
现代文	④ 3500 个汉字的书写。
	⑤ 标点符号：逗号、顿号、分号、冒号、句号、问号、感叹号、引号、破折号、省略号、书名号。
	⑥ 同义词，反义词，词语的感情色彩。
	⑦ 句式：陈述句、感叹句、疑问句、祈使句。
	⑧ 文章的思路、结构：说明文（时间顺序、空间顺序、逻辑顺序）；记叙文（顺叙、倒叙、插叙）；议论文（总分、并列、层进、对照）。
	⑨ 修辞方法：比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问。
	⑩ 说明方法：举例子、列数字、作比较。
	⑪ 人物描写：肖像、动作、语言、心理；环境描写：自然、社会。
	⑫ 论证方法：举例论证、引用论证、对比论证。

三、试卷结构及相关说明

(一) 试卷结构

内 容			分 值	题 量
一、文言文	(一)	默写	约 24 分	8
	(二)	诗词理解	约 8 分	2—3
	(三)	文言文阅读	约 18 分	3—5
二、现代文	(一)	现代文阅读（一）	约 20 分	4—5
	(二)	现代文阅读（二）	约 20 分	4—5
三、写作			60 分	1
合计			150 分	22—25

（二）基本题型

选择题、填空题、简答题、写作题。

（三）相关说明

1. 难度结构：试题的易、中、难的比例适中。
2. 试卷满分值：150 分。
3. 考试时间：150 分钟。
4. 考试形式：闭卷笔试，盲生用盲文在答题纸上答题；低视力学生直接在低视力试卷上答题。
5. 所有涉及字音和字形的内容不作考试要求。

四、题型示例

题型示例仅用于说明考查的能力目标与题型的样式。

【例1】默写：

_____，佳木秀而繁阴。（《醉翁亭记》）

【参考答案】野芳发而幽香

【能力目标】文言文阅读能力 / 能记诵课内文言诗文

【例2】阅读下面的词，完成第1—2题

江城子·密州出猎

苏轼

老夫聊发少年狂，左牵黄，右擎苍，锦帽貂裘，千骑卷平冈。为报倾城随太守，亲射虎，看孙郎。酒酣胸胆尚开张，鬓微霜，又何妨！持节云中，何日遣冯唐？会挽雕弓如满月，西北望，射天狼。

1. 请写出这首词中描写出猎场景的句子。

【参考答案】左牵黄，右擎苍，锦帽貂裘，千骑卷平冈。

【能力目标】文言文阅读能力 / 能理解和把握诗词的基本内容

2. 以下对这首词理解不准确的一项是

- A. “千骑卷平冈”形象地写出出猎的人很多，气势很大。
- B. “亲射虎，看孙郎”表明词人已功成名就，对孙权有蔑视之意。
- C. “酒酣胸胆尚开张”是说词人饮酒到尽兴之时，更觉心胸开阔、壮志满怀。
- D. 这首词表面写的是一次出猎，实则表达了词人报效国家的志向和豪迈气概。

【正确选项】B

【能力目标】文言文阅读能力 / 能理解和把握诗词的基本内容和作者的感情倾向

【例3】阅读下面两段选文，完成第1—2题

【甲】

天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。

【乙】

①子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

②子曰：“譬如为山，未成一簣，止，吾止也！譬如平地，虽覆一簣，进，吾往也！”

1. 甲文选自课文《_____》；乙文选自《论语》，它是_____家经典。

【参考答案】为学 儒

【能力目标】文言文阅读能力 / 能掌握重要的文学和文化常识

【知识内容】课文涉及的重要作家、作品以及相关的文学和文化常识

2. 甲文与乙文第_____段的意思相近，都谈到了学习贵在主动进取，不同的是乙文还谈到了_____。

【参考答案】第一空：②

第二空评分量表：

分值	等级描述	答案示例
3	内容概括准确。	(1) 思学结合 (2) 学与思的关系 (3) 坚持不懈 (4) 持之以恒
2	内容概括不够准确。	(1) 学与思 (2) 学习需要思考 (3) 思考还要学习 (4) 学习态度 (5) 学习方法
0	内容概括错误，或没有作答。	(1) 学 (2) 思

【能力目标】文言文阅读能力 / 能理解文章的主要内容

【例4】阅读下文，完成第1—4题

舜发于畎亩之中，傅说举于版筑之间，胶高举于鱼盐之中，管夷吾举于士，孙叔敖举于海，百里奚举于市，_____，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。

人恒过然后能改，困于心衡于虑而后作，征于色发于声而后喻。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡，然后知生于忧患而死于安乐也。

1. 解释下列语句中加点词的意思。

(1) 百里奚举于市 (2) 人恒过然后能改

【参考答案】(1) 集市 (2) 犯错误

【能力目标】文言文阅读能力 / 能理解课文中文言词语的含义

【知识内容】150 个文言实词

2. 把文中的横线处填写完整。

【参考答案】 故天将降大任于是人也

【能力目标】 文言文阅读能力 / 能记诵课内文言诗文

3. 用现代汉语翻译下面的语句。

(1) 饿其体肤

翻译: _____

(2) 行拂乱其所为

翻译: _____

【参考答案】 (1) 使他经受饥饿(之苦) (2) 使他做事不顺

【能力目标】 文言文阅读能力 / 能用现代汉语翻译文言句子

4. 阅读第②段,就“国”而言,“死于安乐”中的“安乐”指的是什么?

【参考答案】 无法家拂士,无敌国外患

【能力目标】 文言文阅读能力 / 能理解文章的主要内容,能概括文章的中心

【例5】 阅读下文,完成第1—5题

①“民以食为天。”近年来,随着毒奶粉、染色馒头等事件的不断出现,人们不禁要问,食品添加剂安全吗?

②食品添加剂是指经国家批准的、因防腐保鲜或提高加工工艺等需要而加入食品中的化学合成物或天然物质。我国《食品添加剂使用卫生标准》将其分为防腐剂、凝固剂、增味剂等22类1500多种,食品添加剂已成为现代食品工业生产中不可缺少的物质。

③食品添加剂对食品的防腐保鲜效果十分明显。根据食品安全要求,每克食品的细菌总数不能超过8万个。假如不用防腐剂,即使在0—4℃的低温环境中,肉制品保存到第五天,细菌总数也将超过每克10万个。

④食品添加剂不但能防腐保鲜,还能改善食品的外观和口味。食品的酸、甜、鲜通常不是食品天然拥有的口味,往往是由添加剂“调”出来的。食品的诱人口感,如面条有弹性,点心酥脆,也是添加剂的功劳。

⑤现在,人们又发现不少食品添加剂还具有防病抗病的功能。如腐乳红曲是由大米发酵而来的,能够降低血脂,它既是色素又是功能性添加剂;从甘草里面提取的甜味剂,能改善肝功能;从玉米芯里面提取的木糖醇具有护肝、防龋齿的作用。

⑥除此以外,食品添加剂还能够调整食物的营养结构。如在面粉里面添加钙粉、维生素等,能使面粉的营养更加全面。

⑦现代食品工业发展离不开食品添加剂,食品添加剂的使用也直接影响食品安全。例如,摄入过多的膨松剂或防腐剂,轻则会引起流口水、腹泻、心跳加快等症状,重则会对胃、肝、肾造成严重危害。

⑧为规范食品添加剂的使用,各国都制定了严格的法律法规。如我国的食品卫生标准就

明确规定,山梨酸钾可以作为食品防腐剂,但必须严格控制添加比例,它的许可添加量为 0.5% 以内。在美国,苯甲酸钠只允许在化妆品中使用,并且浓度必须在 0.1%—0.2% 范围内。

⑨必须指出的是,一直受到人们谴责的苏丹红、三聚氰胺等都不是食品添加剂,而是非法添加物。这样的非法添加物常见的还有块黄、硫氰酸钠、蛋白精等。

⑩一般来说,不违规不超量不超范围的使用食品添加剂,食品是安全的。

1. 食品添加剂在现代食品工业中的功能有 (1) 防腐保鲜; (2) _____;
(3) _____; (4) _____。

【参考答案】(2) 改善食品外观和口味 (3) 防病抗病 (4) 调整食物营养结构

【能力目标】现代文阅读能力 / 能理解句子在文中的含义,提取并解释重要的信息

2. 第⑤段运用了_____的说明方法,具体说明了_____。

【参考答案】举例子 不少食品添加剂还具有防病抗病的功能

【能力目标】现代文阅读能力 / 能分析句子和段落的作用

3. 简要分析第⑩段中加点词“一般来说”不能删去的理由。

【参考答案】“一般来说”是大多的意思,如删去则表示所有食品都是安全的,太绝对了,与事实不符,体现了说明文语言的准确性。

【能力目标】现代文阅读能力 / 能分析句子和段落的作用

4. 下列最适合做文章标题的一项是 ()

- A. 小议食品添加剂 B. 食品添加剂的安全
C. 食品添加剂的功能 D. 食品添加剂

【正确选项】D

【能力目标】现代文阅读能力 / 能概括文章的要点和主旨

5. 某食品配料表中标明:山梨酸钾 0.7%,硫氰酸钠 0.2%。依据本文相关知识,判定这一食品能否安全食用,并说明理由。

结论: _____

理由: _____

【参考答案】结论:该食品不能安全食用 理由:该食品中山梨酸钾的添加量超出 0.5% 以内的规定标准,且添加剂中的硫氰酸钠是非法添加物。

【能力目标】现代文阅读能力 / 能在理解文意的基础上作相应的拓展

【例6】阅读下文,完成第1—5题

①说起她,我的话就多了。

②早在八年级时,我一声令下,她开始背诗,一发不可收。

③我说本学期,我们背诵喜欢的 100 首诗吧,一首 1 分,看谁最先到达 100 分。

④令初下,全体背诗,门庭若市;数周之后,时时而间背;二月之后,天天背诗的,寥

若晨星矣。

⑤而她，从未间断，且每天背诵五六首，大多属于“赋愁者联盟”，李清照、辛弃疾、柳永的作品居多。一天落下了，第二天定补上。两个月下来，已经背了300多首。有学生跟我“讨价还价”，背《琵琶行》，可否抵得上三首，我豪爽地说“一抵五”。二三天后，她就约我背诵《琵琶行》，接着是《长恨歌》等，为了嘉奖她，我说这回给你记20分，她不同意。我建议她梳理一下背诵过的篇目，可以做专题的微型讲座。一周后《李清照：从少女心到悲秋情》出炉了，讲了整整一节课，赢得全班啧啧称赞。

⑥眨眼，到了初三，她诗瘾不断，还是隔三岔五地约我背诗。我真想说，初三了，咱们要做卷子，这“劳什子”不赚分，我终于不忍：让她自撞南墙，好自为之吧。

⑦又逢上海市中学生古诗文大赛，我便顺水推舟，去试试吧。

⑧她更来劲了，一个月背了200多首。

⑨然而，终究榜上无名。我想安慰她：我们学校那两个得一等奖的，是不容易的，六年级名落孙山，七年级优胜奖，八年级三等奖，到九年级得一等奖，多少积淀啊，才水到渠成。没想到，她竟然乐呵呵地说，没关系，我很享受。我羞愧得无地自容：急功近利的短视，是多么露骨的肤浅啊。

⑩热爱，不在乎结局。

⑪怪不得，苏东坡在翰林读《阿房宫赋》至四鼓，老吏史苦之，东坡洒然不倦。

⑫奋斗的过程，充满艰难曲折，或埋头于复杂的数字演算，皓首穷经；或跋涉在人迹罕至的荒漠，餐风露宿；或坚守在偏僻孤寂的实验室，殚精竭虑。虽有艰辛，但乐趣无穷。俄国文学批评家车尔尼雪夫斯基说：“幸福的斗争不论它是如何艰难，它都不是痛苦，而是一种快乐。”正是在这样的过程中，奋斗者享受着因不断畅想、发现、创造、超越而带来的种种乐趣。

⑬我想起一位钓鱼的老人，静坐一天，才钓得一条大鱼。临走时却让鱼儿游回了春水。他说：“我钓得了一整天的轻松与宁静。”

⑭不在乎结果，只痴迷于追求的过程，幸福才会来敲门。在日积月累、锲而不舍的过程中，我们领略人生旅途“千岩竞秀，万壑争流”的风光，领略“从山阴道上行，山川自相映发，使人应接不暇”的胜景。

⑮在这一点上，她，是配做我的老师的。

1. 第⑨段加点词“水到渠成”中“渠成”是指_____。

【参考答案】最终获得比赛一等奖或“到九年级得一等奖”

【能力目标】现代文阅读能力 / 能在具体语境中理解词语的含义

2. 阅读第②—⑨段，概括她让“我”感到讶异的事：

(1) _____；

(2) 到了初三，她仍坚持背诗，即便参加大赛没得奖也不在意。

【参考答案】八年级时，她从未间断背诗并拒绝“我”的嘉奖，微型讲座也得到同学好评

【能力目标】现代文阅读能力 / 能概括文章的要点和主旨

3. 第⑩段中的画线句运用了_____的修辞手法，其作用是_____。

【参考答案】排比 突出了奋斗的过程充满各种各样的艰难曲折

【能力目标】现代文阅读能力 / 能识别和运用修辞方法，理解其表达效果

4. 文末“她”独字成句，简析这样写的表达效果。

【参考答案】强调“她”对我的影响之大（或：强调“她”配做我的老师的原因），使我认识到急功近利的短视是很肤浅的，只有享受过程，才能带来幸福。

【能力目标】现代文阅读能力 / 能对文章的语言表现力，表达自己的感受和见解

5. 在“享受过程”和“追求结果”两个标题中选择一个合适的，并说说理由。

标题：_____；

理由：_____。

【参考答案】标题：享受过程 追求结果

（享受过程）理由：照应第⑨段中她的话“没关系，我很享受”及第⑩段中“热爱，不在乎结局”切合文章主旨：幸福不在乎结果，只痴迷于追求的过程，幸福才会来敲门。

（追求结果）理由：有了明确的目标，才有努力与追求的方向，也有了追求的动力。

【能力目标】现代文阅读能力 / 能概括文章的要点和主旨

【例7】作文题

题目：最难忘的一件事

要求：（1）写一篇450字左右的文章。（2）不得透露个人相关信息。（3）不得抄袭。

【参考答案】略

【评分标准】

等第	中心与材料 (25分)	语言 (25分)	思路与结构 (10分)	评分细则
A 60—53	切合题意 中心突出 选材恰当，有新意 感情真挚 内容充实	语言流畅、简洁、 得体 有一定的表现力	思路通畅 层次清晰 结构完整 详略得当	A等基准分56分。基本符合 三项条件得基准分；三项中有 一项富有特色，其他两项达到 B，可评为A。 字迹较清楚，书写较规范，卷 面较整洁。
分项得分	25—22分	25—22分	10—9分	

B 52—43	符合题意 中心明确 选材恰当 感情真实 内容较充实	语言通顺、简洁 用语规范	思路连贯 层次较清楚 结构完整 能注意详略	B 等基准分 47 分。基本符合 三项条件得基准分；中心与材料或语言有一项较好的，酌情加分；其中一项有欠缺的，酌情减分。 字迹尚清楚，书写尚规范，卷面尚整洁。
分项得分	21—18 分	21—18 分	8—7 分	
C 42—33	基本符合题意 中心基本明确 选材基本恰当 内容不够充实	语言基本通顺 用语基本规范	思路基本清楚 层次基本清楚 结构完整，但不够合理 详略安排不够恰当	C 等基准分 36 分。基本符合 三项条件得基准分；其中两项较好的，酌情加分；有欠缺的，酌情减分。 字迹不够清楚，书写不够规范，卷面不够整洁在语言部分扣 1~2 分。
分项得分	17—14 分	17—14 分	6—5 分	
D 32—24	题意理解偏颇 中心不明确 选材不合理 内容空洞	语言不通顺 用语不恰当 病句比较多	思路不清楚 结构不完整	D 等基准分 28 分。基本符合 三项条件得基准分；其中一项在 C、D 之间，酌情加分。 字迹不清楚，书写不规范，卷面不整洁在语言部分扣 1~2 分。
分项得分	13—11 分	13—11 分	4—2 分	
E 23—0	偏离题意 无中心	词不达意 表达混乱	思路混乱 结构残缺 文不成篇	严重偏离题意，或有严重语病，或字数不足 200 字，18 分以下。 字迹不清楚，书写不规范，卷面不整洁在语言部分扣 1~2 分。
分项得分	10—0 分	10—0 分	1—0 分	

说明：（1）题目不写扣 2 分。

（2）错别字总扣 1 分（满 2 个即扣）。

【能力目标】 写作能力

五、附录

（一）150 个文言实词

比 鄙 兵 病 察 彻 乘 从 当 道
得 定 伐 犯 方 负 赋 更 故 顾
观 归 过 好 号 还 会 惠 及 极

计 济 加 假 间 简 见 竭 尽 进
居 举 具 俱 聚 遽 决 绝 类 临
虑 论 漫 明 名 命 谋 难 平 戚
启 强 窃 请 穷 求 取 去 全 任
入 善 少 舍 涉 生 胜 师 施 实
食 使 释 市 恃 属 说 素 汤 亡
为 务 徙 狭 鲜 向 效 信 行 形
兴 修 徐 许 寻 业 遗 贻 夷 异
易 诣 益 阴 引 盈 余 狱 御 缘
远 云 章 知 止 志 致 质 众 专
走 足 卒 作 坐
布衣 菲薄 间隔 交通 节目 绝境 其实
阡陌 亲戚 驱驰 问津 无论 牺牲 鸿儒
白丁

（二）文言诗文课内篇目和默写篇目

六年级（第一学期）

为学

★观沧海

★望岳

★饮湖上初晴后雨

六年级（第二学期）

天时不如地利

★山居秋暝

★送友人

七年级（第一学期）

伤仲永

卖油翁

★酬乐天扬州初逢席上见赠

★题破山寺后禅院

七年级（第二学期）

★陋室铭

★爱莲说

王顾左右而言他

邹忌讽齐王纳谏

★江城子·密州出猎

★蝶恋花（伫倚危楼风细细）

★如梦令（昨夜雨疏风骤）

八年级（第一学期）

★黄鹤楼

★使至塞上

★钱塘湖春行

★赤壁

★三峡

记承天寺夜游

★生于忧患，死于安乐

愚公移山

八年级（第二学期）

★关雎

★蒹葭

★卖炭翁

★桃花源记

★小石潭记

虽有嘉肴

九年级（第一学期）

★行路难（其一）

★水调歌头(明月几时有)

★岳阳楼记

★醉翁亭记

九年级（第二学期）

★破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之

★过零丁洋

★鱼我所欲也

出师表

【注】带★为默写篇目